

Cápsulas Informativas de Ciencias



Tamaulipas
APRENDE
2024

TERCER GRADO

EDUCACIÓN PRIMARIA

Directorio

Secretaria de Educación de Tamaulipas
Maestra Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Planeación
Maestra Ma. del Refugio Varela Reyes

Directora de Evaluación
Maestra Nohemí González Barragán

Jefa del Departamento de Interpretación de Resultados
Maestra Gladis Cabriales de León

Equipo de Apoyo Técnico Pedagógico

David Eduardo Colchado Cruz
Ickx Elkarzy Silva Medrano
Xochipilli Martínez Becerra
Guillermo Efraín Zúñiga Villarreal
Cecilia Carolina Rodríguez Farach

Ma. Guadalupe Méndez de la Rosa
Esperanza Eunice Velázquez Padilla
José Refugio Villacaña Martínez
Jesús Andrés Rodríguez Garza

Presentación

La Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de la Subsecretaría de Planeación y de la Dirección de Evaluación, pone a su disposición el presente cuadernillo **Tamaulipas Aprende 2024. Cápsulas Informativas de Ciencias**, dirigido a docentes y estudiantes de tercer grado de educación primaria, integrado por un conjunto de videos educativos y de las fichas técnicas de los mismos, los cuales han sido elaborados tomando como referente los aprendizajes fundamentales considerados en la evaluación Tamaulipas Aprende 2024.

Además, se considera el propósito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) respecto al compromiso de brindar calidad en la enseñanza y los resultados observados en las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica, que muestran la necesidad de mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de las y los educandos en disciplinas fundamentales que integran los campos formativos, como: Lenguajes, Pensamiento Matemático y Ciencias.

Por tanto, el contenido educativo de esta propuesta digital atiende a los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) evaluados en **Tamaulipas Aprende 2024** y correspondientes a los campos formativos en los que se enmarcan las Ciencias. Su propósito principal es brindar apoyo complementario en los procesos de recuperación, fortalecimiento y mejoramiento de los aprendizajes fundamentales e imprescindibles del grado, con énfasis en el desarrollo de las habilidades científicas, durante el ciclo escolar 2024-2025.

Es importante mencionar, que los materiales propuestos favorecen y promueven de manera particular y transversal, el reconocimiento de información del campo formativo Saberes y Pensamiento Científico con el resto de los campos formativos, la comprensión de conceptos, procesos y fenómenos naturales y sociales en diferentes contextos; el desarrollo de habilidades y actitudes científicas (curiosidad, exploración, observación, reflexión, análisis, evaluación, entre otras) y de la conciencia ambiental, para la conservación, protección y respeto del entorno natural y social.

ÍNDICE

Directorio.....	2
Presentación.....	3

Fichas Técnicas de Cápsulas Informativas de Ciencias

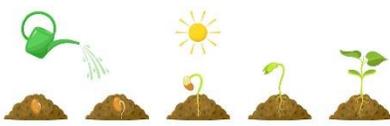
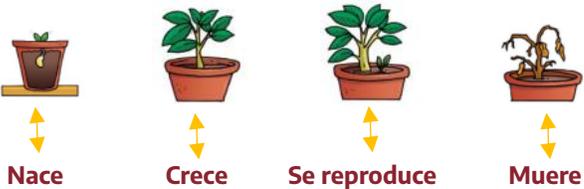
ID	CATEGORÍA	TÍTULO DE LA CÁPSULA INFORMATIVA	Página
140	Conocer las fases de desarrollo de una planta. Considerar: germinación, crecimiento, reproducción	La germinación	6
141	Reconocer el hábitat de los animales acorde con sus características físicas. Considerar animales terrestres, marinos, acuícolas y arbóreos	Los animales y su hábitat	7
142	Diferenciar elementos bióticos y abióticos de un ecosistema	Factores bióticos y abióticos	8
143	Identificar los cinco sentidos a través de los cuales se percibe el medio exterior (olfato, tacto, vista, gusto y oído)	Los cinco sentidos	9
144	Reconocer las etapas del crecimiento humano. Considerar primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor	Etapas del desarrollo humano	10
145	Diferenciar alimentos saludables de alimentos chatarra	Alimentos saludables y no saludables	11
146	Reconocer la importancia de los hábitos de higiene para el cuidado de la salud. Considerar: baño diario, lavado de dientes, lavado de manos, uso de ropa limpia	Hábitos de higiene y salud	12
147	Reconocer que el aplicar fuerza sobre un objeto se produce un cambio. Por ejemplo, estirar una liga, empujar un mueble, patear un balón, tocar un instrumento musical, etc.	La fuerza y su aplicación	13
148	Asociar la energía calorífica con el calentamiento de objetos en actividades cotidianas	La energía calorífica	14
149	Reconocer la energía magnética a partir de la atracción de cuerpos metálicos con un imán	La energía magnética	15
150	Identificar texturas en objetos cotidianos. Considerar: rígido (duro), suave y rugoso	Identificación de texturas	16
151	Reconocer los estados físicos del agua: líquido, sólido, gaseoso	Estados físicos del agua	17

152	Comparar objetos de distintos pesos (kg)	Comparación de objetos: masa y peso	18
153	Diferenciar distintos volúmenes en relación con objetos determinados. Por ejemplo, una taza, una cuchara, una jarra, una botella, un garrafón, una cubeta, etcétera	Objetos de distinto volumen	19
154	Identificar algunos elementos naturales del relieve. Considerar: cerros, montañas, valles	Tipos de relieve	21
155	Identificar algunos cuerpos de agua. Considerar: ríos, lagos, lagunas, presas	Cuerpos de agua	23
156	Identificar el movimiento de rotación que da origen al día y a la noche	El movimiento de rotación	25
157	Reconocer los recursos agua, suelo y aire como elementos necesarios para la continuidad de la vida	Elementos necesarios para la vida	26
158	Reconocer actividades que causan contaminación del medioambiente	Contaminación del medio ambiente	28
159	Conocer acciones personales para el cuidado del medioambiente	Cuidemos el medio ambiente	29
160	Reconocer la existencia de fenómenos naturales que pueden ocurrir en México. Considerar: sismos, sequías, huracanes, inundaciones, deslizamientos	Los fenómenos naturales	30
Referencias Bibliográficas			31

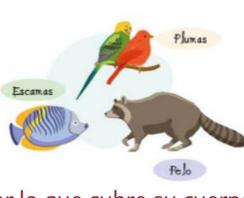


Fichas Técnicas de Cápsulas Informativas de Ciencias Tamaulipas Aprende 2024

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
140	Conocer las fases de desarrollo de una planta. Considerar: germinación, crecimiento, reproducción	La germinación
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Las plantas...</p> <p>-son seres vivos, tienen un ciclo de vida o fases de desarrollo: nacen, crecen, se reproducen y mueren, son capaces de producir su alimento utilizando agua, minerales del suelo y luz del sol.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Reactivos Y-42 y Z-51</p>	<p>2. ¿Cómo nace una planta?</p> <p>A partir de la <u>germinación</u> de una semilla.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Representación gráfica del proceso de germinación:</p> </div>	
<p>3. Después de que la semilla germina, ¿qué necesita para lograr un desarrollo o crecimiento saludable?</p> <p>Contar con las condiciones adecuadas para cubrir las necesidades básicas de toda vida vegetal, es decir, necesita obtener del suelo, nutrientes o sales minerales; agua; aire; luz solar; temperatura adecuada y un espacio para crecer.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>4. Procesos, etapas o fases de desarrollo del ciclo de vida de una planta.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;"> Nace Crece Se reproduce Muere </p> </div>	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado. Pág. 51</p> <p>SEP. Educación. México. Tercera reimpresión, 2022 (ciclo escolar 2022-2023) Libro de texto. Ciencias Naturales. Tercer grado. Pág. 52-54</p>		

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
141	Reconocer el hábitat de los animales acorde con sus características físicas. Considerar animales terrestres, marinos, acuícolas y arbóreos.	Los animales y su hábitat
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Los animales y su hábitat.</p> <p>Los animales al igual que los humanos requieren de un lugar con condiciones específicas para poder sobrevivir.</p>  <p>Las características naturales que proporcionan hábitat a los animales se pueden agrupar en vivas y no vivas.</p>		<p>2. ¿Qué es el hábitat?</p> <p>Es el lugar o espacio físico donde habitan o viven un grupo de seres vivos (plantas y animales), en el cual obtienen todo lo que necesitan para vivir: abundante alimento, agua y refugio para protegerse del clima y de sus depredadores.</p>  
<p>3. Por sus rasgos característicos los animales se pueden clasificar en:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>-domésticos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>-silvestres</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>-por lo que cubre su cuerpo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>-por su tamaño</p> </div> </div> <p>- por sus tipos: peces, reptiles, mamíferos, aves, anfibios, entre otros.</p> <p>-por su estructura ósea, en vertebrados e invertebrados.</p> <p>-por su alimentación: carnívoros, omnívoros, herbívoros e insectívoros.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">      </div> <p>-por la forma en cómo se desplazan o el número de patas que tienen.</p> <p>Reactivos Y-41 y Z-46 (por su agilidad y velocidad)</p>		
<p>4. Otra forma de clasificación es:</p> <p>- por el lugar donde viven o su hábitat.</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>Terrestres:</p> <p>-algunos caminan, se arrastran, saltan, vuelan o planean en el aire.</p> <p>-algunos tienen piel, pelo, plumas, púas o espinas.</p> <p>-todos respiran por pulmones.</p>  </div> <div style="flex: 1;"> <p>Acuáticos o Marinos:</p> <p>-todos nadan.</p> <p>-algunos tienen escamas y aletas, otros escamas, caparzones o conchas duras.</p> <p>-algunos respiran por branquias o tráqueas y otros, por su piel o sus pulmones.</p>  </div> </div>		

<p>Acuícolas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -son especies que se pueden reproducir en sistemas de cultivo, criaderos o estanques. -se dividen en peces, moluscos y crustáceos. -nadan y algunos de ellos, tienen hábitos terrestres. -respiran por branquias. -algunos tienen escamas, caparazones o conchas duras. 	<p>Arbóreos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -son especies que han evolucionado para vivir en el hábitat arbóreo de manera temporal o permanente. -cuentan con adaptaciones y habilidades para escalar, trepar, planear, saltar y camuflarse. -algunos tienen garras afiladas para trepar con facilidad a los árboles, otros patas cortas y fuertes o membranas de piel para planear de un árbol a otro. -tienen colores brillantes y llamativos que les permiten comunicarse con otros miembros de su especie. -y una variedad de habilidades para encontrar alimento. 
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>	
<p>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</p>	
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado. SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado. Pág. 14-15 SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado. Pág. 75 SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto Ciencias Naturales. Tercer grado. Quinta edición, 2019 (ciclo escolar 2019-2020). Pág. 48-51 SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta edición, 2019 (ciclo escolar 2019-2020). Pág. 40-45 SEP. Educación. México. Segunda reimpresión, 2021 Libro de texto. Ciencias Naturales. Sexto grado. Pág. 31, 32 y 33</p>	

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
142	Diferenciar elementos bióticos y abióticos de un ecosistema	Factores bióticos y abióticos
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Los ecosistemas son...</p>  <p>-comunidades de seres vivos que habitan un lugar y cuyos procesos vitales se relacionan entre sí, interactuando con otros componentes abióticos del entorno natural.</p> 	<p>2. ¿Qué son factores bióticos y abióticos?</p> <p>Factores bióticos: son los componentes vivos de un ecosistema.</p>  <p>Factores abióticos: todo lo que no tiene vida, es decir, los <i>componentes no vivos</i> de un ecosistema.</p>  <p>Reactivos Y-33 y Z-41</p>	
<p>3. Factores bióticos de un ecosistema.</p> <p>Son seres vivos (plantas, animales, hongos y microorganismos).</p>  <p>Tienen <u>funciones vitales</u>: alimentación, respiración y reproducción.</p>  <p><u>Poseen un ciclo de vida</u>: nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p>	<p>4. Los factores abióticos de un ecosistema.</p> <p>No tienen vida en el ecosistema.</p> <p><u>Son necesarios para la subsistencia de los seres vivos</u>: agua, minerales del suelo, oxígeno, clima y luz solar, entre otros.</p> 	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Tercer grado pág. 98, 99, 103, 114-117</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado Pág. 75</p> <p>SEP. Educación. Libro de texto. Ciencias Naturales. Sexto grado. Segunda reimpresión. México, 2021. Pág. 31, 32 y 33</p>		

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
143	Identificar los cinco sentidos a través de los cuales se percibe el medio exterior (olfato, tacto, vista, gusto y oído)	Los cinco sentidos
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Los sentidos son...</p> <p>-órganos que reciben estímulos del medio interior y exterior, es decir, son receptores de estímulos que se van especializando en la medida en que aumenta su estimulación.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>2. ¿Cuál es su función?</p> <p>Transmitir sensaciones al cerebro a través de impulsos nerviosos para la interpretación de lo que ocurre a nuestro alrededor.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	
<p>3. ¿Dónde se localizan los órganos de los sentidos?</p> <p>En los ojos, la nariz, la lengua, las orejas y la piel:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> -vista </div> <div style="text-align: center;"> -olfato </div> <div style="text-align: center;"> -boca </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> -oído </div> <div style="text-align: center;"> -tacto </div> </div>	<p>4. Los sentidos y su función.</p> <p>Vista: permite percibir formas, colores, dimensiones, tamaño y noción de espacio entre objetos y seres vivos.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <p>Olfato: se relaciona con el sentido del gusto y permite captar distintos aromas (agradables o desagradables).</p> </div> <p style="font-weight: bold; margin-top: 5px;">Reactivos Y-34 y Z-43</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <p>Gusto: permite reconocer y percibir sabores (dulces, salados, amargos, ácidos, picantes, naturales o artificiales, etc.).</p> </div>	
<p>Oído: permite captar sonidos graves o agudos y la distancia de la que provienen.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	<p>Tacto: permite percibir sensaciones de calor, frío, presión y texturas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> </div> <p style="font-weight: bold; margin-top: 5px;">Reactivos Y-49 y Z-36</p>	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado 2023-2024. pág. 100-103</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado. Pág. 75</p> <p>SEP. Educación. Libro de texto. Ciencias Naturales. Sexto grado. Segunda reimpresión. México, 2021. Pág. 31, 32 y 33</p>		

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
144	Reconocer las etapas del cuerpo humano. Considerar primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor	Etapas del desarrollo humano
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Los seres humanos durante su ciclo de vida transitan por diferentes etapas de desarrollo: prenatal, infancia, niñez, adolescencia, juventud y adultez.</p> 	<p>2. Etapas de desarrollo por las que transitan los seres humanos.</p> <p>Infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Prenatal</u>. Tiene una duración de 9 meses. <u>Infancia</u>. Tiene una duración de 6 años. <u>Niñez</u>. Tiene una duración de 6 años. <p>Adolescencia. Tiene una duración de 8 años.</p> <p>Madurez y Juventud. Tiene una duración de 5 años.</p> <p>Madurez Adulta Adultez. Tiene una duración de 35 años.</p> <p>Vejez. Etapa en la que se produce el deterioro progresivo a partir de los 60 años.</p> <p style="text-align: right; font-size: 10pt;">Reactivos Y-36 y Z-48</p>	
<p>3. Características de las etapas de desarrollo.</p>		
<p>a) Infancia.</p> <p> En ella, se consideran como una sola la etapa prenatal y la etapa de la niñez.</p> <p>Abarca desde el nacimiento hasta la pubertad (0-11 años aproximadamente).</p> <p>Se observa el mayor crecimiento del cuerpo humano y se producen millones de células nuevas en huesos, músculos, piel y otras partes del cuerpo.</p> 	<p>b) Adolescencia</p> <p>Periodo caracterizado por: la maduración, los cambios fisiológicos, estructurales y psicológicos.</p> <p>Abarca de los 11-19 años aproximadamente.</p> <p>Se manifiestan cambios significativos en el comportamiento (gustos, manera de pensar).</p> <p>Presenta cambios físicos (caracteres secundarios).</p> 	
<p>c) Juventud o Madurez y Madurez adulta.</p> <p> La <u>juventud y adultez</u> se consideran como una sola etapa de la vida.</p> <p>La <u>etapa de la juventud</u>, abarca de los 20 a los 40 años aproximadamente.</p> <p>La <u>madurez adulta</u>, abarca de los 40 a los 60 años. En ellas se alcanza la plenitud del crecimiento, la salud física, la emocional y la fertilidad.</p>	<p>d) Vejez.</p> <p> Etapa en la que se produce el deterioro progresivo de funciones biológicas y fisiológicas del organismo, como la pérdida de agilidad y fuerza.</p> <p>Tiene inicio a partir de los 60 años.</p> <p style="text-align: right; font-size: 10pt;">Reactivos Y-57 y Z-34</p>	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado. Primera edición. México, 2023. Pág. 142</p> <p>SEP. Libro de texto. Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Quinto grado. Primera edición. México, 2023. Pág. 75</p> <p>SEP. Educación. Libro de texto. Ciencias Naturales. Sexto grado. Segunda reimpresión. México, 2021. Pág. 31, 32 y 33</p>		

**Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
145	Diferenciar alimentos saludables de alimentos chatarra	Alimentos saludables y no saludables
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Los alimentos saludables...</p> <p>-ayudan a cubrir las necesidades nutricionales y proporcionan la energía que nuestro cuerpo necesita para funcionar y desarrollarse adecuadamente y mantenerse saludable.</p>	<p>2. Los alimentos no saludables o chatarra...</p> <p>-son los industrializados, procesados y ultraprocesados que carecen de nutrientes esenciales y dañan la salud por su alto contenido de grasas, aceites, azúcares, edulcorantes y sales.</p>	
<p>3. Alimentos saludables (naturales o mínimamente procesados).</p> <p>-Vitaminas y minerales</p> <p>-Proteínas, Hierro y Energía</p>	<p>4. Alimentos no saludables o chatarra (procesados y ultra procesados).</p> <p>Reactivos Y-43 y Z-52</p>	
<p>5. La clasificación de productos procesados y ultra procesados.</p> <p>En México, derivó una norma que establece que deben de estar etiquetados para dar a conocer sus componentes, que en grandes cantidades dañan la salud.</p>	<p>¿Sabías que...?</p> <p>En una sana alimentación no se integran alimentos dañinos para la salud.</p> <p>Consumir en exceso alimentos ricos en grasas, sal y azúcares constituye un riesgo para la salud.</p> <p>La sana alimentación y la hidratación son esenciales para tener buena salud, prevenir enfermedades y afecciones crónicas.</p>	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Quinto grado 2023-2024. Pág. 75, 223</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Segundo grado 2023-2024. Pág. 222-223</p> <p>SEP. Educación. Libro de texto. Ciencias Naturales. Sexto grado. Segunda reimpresión. México, 2021. Pág. 31, 32 y 33</p>		

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
146	Reconocer la importancia de los hábitos de higiene para el cuidado de la salud. Considerar: baño diario, lavado de dientes, lavado de manos, uso de ropa limpia	Hábitos de higiene y salud
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. La higiene...</p> <p>-se relaciona con la limpieza, principalmente con todo lo que, al estar limpio, favorece el buen estado de salud de las personas.</p> 	<p>2. ¿Qué es la salud?</p> <p>Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, que se puede conservar a través de actividades físicas y hábitos de higiene.</p> 	
<p>3. Los hábitos de higiene.</p> <p>Son un conjunto de prácticas y comportamientos incorporados en rutinas diarias, que contribuyen al logro del bienestar físico, mental y social de las personas.</p> 	<p>4. Importancia de los hábitos de higiene personal y el autocuidado.</p> <p>Los hábitos de higiene permiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conservar la salud. -prevenir enfermedades. -son una necesidad y un derecho. -ayudan en la autoaceptación y el reforzamiento de la imagen. 	<p>El autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -promueve la adquisición de rutinas diarias de orden, alimentación e higiene física, mental y emocional. -proporciona poder y control sobre el propio cuerpo y el ser. -es la base del autoconocimiento y del desarrollo de la autoestima. 
5. Hábitos de higiene importantes para la salud.		
<p style="text-align: center;">Higiene personal</p> <p style="text-align: center;">Reactivos Y-35 y Z-47</p>  <p>Lavarse las manos, bañarse diariamente y cortarse las uñas con regularidad evita enfermedades.</p> <p>Lavarse los dientes evita la formación de caries.</p> <p>Desinfectar ambientes, usar ropa y calzado limpios, nos hace sentir bien.</p> <p style="text-align: center;">Reactivos Y-39 y Z-44</p>	<p style="text-align: center;">Salud, bienestar físico y mental</p> <p>La alimentación saludable y las actividades físicas, culturales y recreativas contribuyen a mantener la salud y el bienestar.</p>  <p>Así como, beber agua y dormir 8 horas diarias.</p> 	<p style="text-align: center;">Bienestar social</p>  <p>-promover relaciones y ambientes saludables, positivos y de confianza.</p> 
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Cuarto grado 2023-2024. Pág. 241</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 244, 246</p>		

**Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
147	Reconocer que al aplicar fuerza sobre un objeto se produce un cambio. Por ejemplo, estirar una liga, empujar un mueble, patear un balón, tocar un instrumento musical, etcétera.	La fuerza y su aplicación

CONTENIDO POR DIAPOSITIVA

<p>1. ¿Qué es la fuerza?</p> <p>Toda acción que ejerce un cuerpo sobre otro, con la capacidad de deformarlo en su estructura (forma-tamaño) o modificar su estado de reposo o movimiento (velocidad-dirección).</p>	<p>2. Una fuerza surge...</p> <p>-cuando mínimo dos cuerpos u objetos interactúan entre sí. Cada interacción lleva asociada una pareja de fuerzas contrarias, una de ellas ejerce la fuerza, mientras que la otra es modificada por ella.</p>
--	--

<p>3. La clasificación de fuerzas.</p> <p>Dependiendo del tipo de interacción y según la distancia, las fuerzas se distinguen en dos tipos:</p> <p>-por contacto, cuando dos cuerpos se tocan entre sí.</p> <p>-a distancia, cuando se ejerce una fuerza sin que los cuerpos tengan contacto.</p>	<p>4. Tipos de cambios o efectos que se producen con la aplicación de una fuerza.</p> <p>Dinámico: cuando se modifica el estado de reposos de un cuerpo (velocidad y dirección).</p> <p>Elástico: cuando se deforman los cuerpos y se producen cambios en su estructura (temporales o permanentes).</p> <p>Aplicación de fuerza en ligas.</p> <p>Reactivos Y-60 y Z-32</p>
--	---

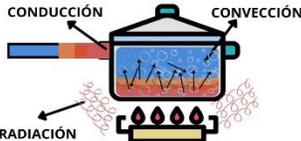
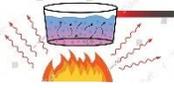
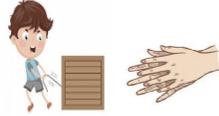
<p>5. ¿Cómo se representan las fuerzas gráficamente?</p> <p>Por medio de vectores o flechas: su longitud indica la intensidad o magnitud de la fuerza.</p> <p>La punta del vector indica la dirección y el sentido de la fuerza.</p> <p>Punto de aplicación.</p>	<p>6. Algunas características comunes:</p> <p>a) toda fuerza implica dos o más cuerpos.</p> <p>b) involucra un cambio en el estado de reposo o movimiento y causa una reacción por parte del objeto que la recibe.</p> <p>c) produce un cambio dependiendo de la intensidad o magnitud, dirección y sentido que se le dé.</p>
--	--

**Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados**

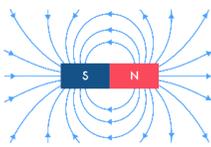
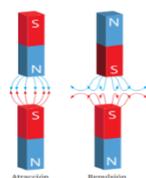
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 132-135

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
148	Asociar la energía calorífica con el calentamiento de objetos en actividades cotidianas	La energía calorífica
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. ¿A qué se refiere el término “térmico”?</p> <p>Al calor, por tanto, la transferencia de energía térmica se refiere al paso del calor de un lugar a otro.</p> 		<p>2. La energía calórica, calorífica o térmica.</p> <p>Es calor en movimiento y pasa de un cuerpo de mayor temperatura a uno de menor temperatura, deja de fluir cuando ambos cuerpos equilibran o igualan su temperatura.</p>  <p>Reactivos Y-40 y Z-45</p>
<p>3. Mecanismos esenciales para la transmisión de energía.</p> <p>La conducción es una forma de transferir calor de un cuerpo a otro por contacto, cuando se tocan dos objetos sólidos y el más caliente transmite su calor al más frío.</p>  <p>La convección es una forma de transferir calor por medio de fluidos (líquido o gas), cuando el calor fluye o se mueve de un cuerpo caliente a otro menos caliente, las partículas más calientes y menos densas ascienden (suben) y las más frías y densas descienden (bajan).</p> <p>*El aire caliente es menos denso (sube) y el frío es más denso (baja).</p>   <p>La radiación es una forma de propagar calor mediante ondas, sin que exista un material de intermediario.</p>  <p>Reactivos Y-56 y Z-40</p>		<p>4. Fuentes de energía calórica, calorífica o térmica.</p> <p>El calor del sol. </p> <p>Transformar energía eléctrica en calor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la calefacción de una habitación. -uso de horno de microondas.  <p>Fenómenos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fricción. -al frotar nuestras manos.  <p>Cambios químicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -al cocinar comida. -el encender un fósforo. -al consumir y digerir alimentos. 
<p>5. Ventajas y desventajas de este tipo de energía.</p> <p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -permite controlar la temperatura de nuestro cuerpo y del espacio que habitamos. -garantiza comodidad e incluso supervivencia en ambientes o climas hostiles.  <p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -puede conducir a escenarios descontrolados, en los que el calor presente reacciones de combustión produciendo incendios, sofocaciones o reacciones químicas imprevistas. 		<p>6. ¿Sabías que...?</p> <p>La energía calórica, calorífica o térmica puede ser transformada, transmitida o conservada hasta cierto punto.</p> <p>Puede obtenerse de manera natural o artificial.</p> <p>Puede ser alimentada por otras formas de energía.</p> 
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 138-140</p>		

**Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
149	Reconocer la energía magnética a partir de la atracción de cuerpos metálicos con un imán	La energía magnética
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. ¿Qué es la energía magnética?</p> <p>Fenómenos donde intervienen los campos magnéticos, que pueden ser generados por corrientes eléctricas y están asociados a la fuerza electromagnética.</p> 	<p>2. La fuerza electromagnética o electromagnetismo...</p> <p>-es la relación entre las fuerzas de electricidad y magnetismo.</p> <p>-se manifiesta en forma de campos magnéticos capaces de generar efectos de atracción o repulsión entre los elementos que interactúan, dependiendo de sus polaridades magnéticas.</p> 	
<p>3. Las interacciones eléctricas.</p> <p>← - - → - → + ← ← + + →</p> <p>Son las cargas eléctricas de los objetos, las cargas de igual signo se repelen, mientras que las de diferente signo se atraen.</p>	<p>4. Las interacciones magnéticas.</p> <p>Son la acción que se ejerce en los fenómenos de tipo magnético, cada imán tiene dos polos, uno positivo y otro negativo. Los polos iguales se repelen, mientras que los polos diferentes se atraen.</p> 	
<p>5. Algunas características de los imanes:</p>  <p>-son objetos de diferentes formas y tamaños que tienen la propiedad de atraer metales.</p> <p>-pueden ser de dos tipos: naturales o artificiales.</p>  <p>Reactivos Y-54 y Z-59</p>	<p>6. Aprovechamiento de la energía magnética.</p>  <p>En la puerta de los refrigeradores</p> <p>En la brújula en el armado de algunos instrumentos musicales u objetos</p> <p>Para levantar objetos metálicos de gran tamaño (coches, chatarra de hierro)</p> <p>En las vías y en la parte inferior de los trenes</p>	
8. Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Quinto grado 2023-2024. Pág. 118-120</p> <p>SEP. Educación. México. tercera reimpresión, 2022(ciclo escolar 2022-2023.) Libro de texto Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta edición, 2019. Pág. 120-125</p>		

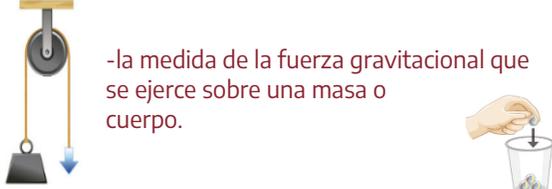
Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO		
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO		
150	Identificar texturas en objetos cotidianos. Considerar: rígido (duro), suave y rugoso	Identificación de texturas		
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA				
<p>1. La materia.</p> <p>Es todo lo que tiene masa, ocupa un lugar en el espacio y es perceptible a los órganos de los sentidos.</p>  <p>Todo lo que se puede ver, tocar, oler, sentir o probar.</p>	<p>2. ¿Qué es la textura?</p> <p>La apariencia de la superficie de los objetos o planos de los materiales está relacionada con el efecto o sensación que producen al tacto: rígidos, duros, suaves, lisos, rugosos, ásperos o granulados.</p>  <p>Reactivos Y-53 y Z-56</p>			
<p>3. La clasificación de texturas, según su naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>texturas naturales</u>, poseen formas de la naturaleza: pieles, metal, madera o piedras naturales (mármoles, granito, etc.). - <u>texturas artificiales</u>, tratan de imitar a las naturales, son elaboradas manualmente o por medios mecánicos con diversos materiales (plástico o cemento). 	<p>4. Las características de las texturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Visuales o gráficas</u>: cuando pueden apreciarse a través del sentido de la vista.  <ul style="list-style-type: none"> - <u>Táctiles</u>: cuando puede apreciarse su superficie a través del sentido del tacto. 			
<p>5. La textura es una de las propiedades de la materia que nos permite describir la sensación que esta produce al tacto, por ejemplo:</p>				
 <p>rígido y duro</p>	 <p>suave</p>	 <p>liso</p>	<p>rugoso y áspero</p> 	 <p>granulado</p>
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>				
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS				
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 126, 127</p>				

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
151	Reconocer los estados físicos del agua: líquido, sólido, gaseoso	Estados físicos del agua
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. El agua es...</p> <p>-un recurso natural y elemento vital para la vida de todos los seres vivos en nuestro planeta.</p> 	<p>2. ¿Cómo la podemos encontrar en nuestro planeta?</p> <p>La podemos encontrar en la naturaleza en cantidades importantes y sin que cambie su composición química en tres estados: líquido, sólido y gaseoso.</p> 	
<p>3. Algunas características del agua en su estado simple o natural:</p> <p>a) Carece de olor, sabor y color.</p> <p>b) Abunda en ríos, lagos, lagunas, cascadas, mares y océanos del planeta.</p>   <p>c) Es el único elemento del planeta que se puede encontrar de forma natural en los tres estados de la materia.</p> 	<p>4. Los estados físicos del agua...</p> <p>a) Estado líquido</p> <p>Se difunde o esparce de manera espontánea. Tiene volumen definido, pero no forma determinada, la adquiere del recipiente que los contiene. Aumenta su volumen al aumentar su temperatura, es decir, se dilata o expande.</p>  <p>Reactivos Y-58 y Z-33</p>	
<p>b) Estado sólido</p> <p>Tiene forma definida y está presente naturalmente donde las temperaturas son inferiores a 0 °C, por ejemplo, el hielo.</p>  	<p>c) Estado gaseoso</p> <p>Existe en la naturaleza en forma de niebla, nubes y vapor, cuando el agua es afectada por el calor, ésta aumenta su volumen y su temperatura, es decir, se expande y cuando la disminuye, se comprime.</p>   <p>Reactivos Y-44 y Z-53</p>	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Segundo grado 2023-2024. Pág. 127</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 115, 127</p>		

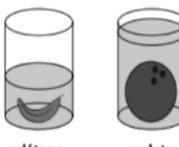
Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
152	Comparar objetos de distintos pesos (kg)	Comparación de objetos: masa y peso
<p>1. La masa es...</p>  <ul style="list-style-type: none"> • la cantidad de materia que tiene un cuerpo, objeto o sustancia. • una propiedad general de la materia. • se mide con la balanza y utiliza como unidad de medida el kilogramo (kg) y el gramo(g). 		<p>2. El peso es...</p>  <p>-la medida de la fuerza gravitacional que se ejerce sobre una masa o cuerpo.</p>
<p>3. Entonces, ¿qué es el volumen?</p> <p>La cantidad de espacio que ocupa un cuerpo u objeto. Se mide en unidades cúbicas (u³) y expresa sus tres dimensiones: longitud, anchura y altura.</p> 	<p>4. ¿Cuál es la diferencia entre masa y peso?</p> <p>En la masa, el valor de un objeto no cambia según el lugar o la altura donde este se encuentre en el peso, su valor si cambia, porque este depende del lugar donde se encuentre dicho objeto.</p> 	
<p>5. ¿Cuál pesa más?</p> 	<p>¿Sabías que...?</p> <p>Si algo pesa más significa que es más pesado que algo.</p> <p>Si algo pesa menos significa que es más ligero que algo.</p> <p>Podemos comparar los pesos de los objetos observándolos en un sube y baja o en una balanza.</p>  <p>Reactivos Y-41 y Z-46</p>	
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
<p>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</p>		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 130 SEP. Educación. México. tercera reimpresión, 2022(ciclo escolar 2022-2023.) Libro de texto Ciencias Naturales. Tercer grado. Quinta edición, 2019. Pág. 77-78</p>		

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
153	Diferenciar distintos volúmenes en relación con objetos determinados. Por ejemplo, una taza, una cuchara, una jarra, una botella, un garrafón, una cubeta, etcétera	Objetos de distinto volumen

CONTENIDO POR DIAPOSITIVA

<p>1. ¿Qué es el volumen?</p> <p>La cantidad de espacio que ocupa un cuerpo u objeto. Se mide en unidades cúbicas (u^3) como metros cúbicos y sus múltiplos o submúltiplo y expresa las tres dimensiones del cuerpo: longitud, anchura y altura.</p> 	<p>2. ¿Por qué no debe confundirse el volumen con la capacidad?</p> <p>Porque aun cuando ambos se relacionan, no son lo mismo:</p> <p>-el volumen es <u>el espacio que ocupa</u> un cuerpo. </p> <p>-la capacidad es la medida <u>de lo que le cabe</u> a un recipiente (líquido, sólido o gaseoso).</p> <p>Para <u>medir</u> la capacidad (equivalente al volumen, pero en presencia de fluidos) se emplean los litros por ser medidas equivalentes, un litro (L) equivale a un dm^3 y puede hablarse también de km^3 o mm^3, según sea la necesidad.</p> 
<p>3. Ejemplificación del volumen.</p> <p>Una taza, una cuchara, un garrafón, una tina y una botella tienen distintas capacidades que representan el volumen del espacio en sus formas.</p> 	<p>4. ¿Cuál tiene mayor volumen?</p>      <p style="text-align: center; margin-left: 150px;">plátano pelota</p> 
<p>5. Para determinar el volumen de un objeto sólido sumergido en el agua:</p> <p>-debemos utilizar un vaso precipitado o medidor para primero verificar el nivel de agua inicial; después de sumergir el objeto (piedra) poder restar el nivel de agua inicial al nivel de agua final.</p>  <p>El nivel inicial marca: <u>8cm³</u>. Después de sumergir el objeto en el agua, su nivel final marca: <u>13 cm³</u>. Entonces, el volumen del objeto es de <u>5cm³</u>.</p>	<p style="text-align: center; color: #800000; font-weight: bold;">Reactivos Y-32 y Z-42</p>

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

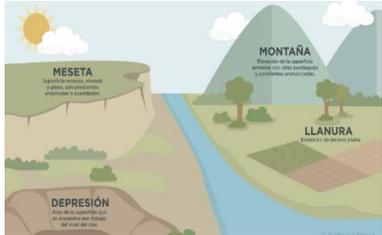
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercer grado 2023-2024. Pág. 131

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Quinto grado 2023-2024. Pág. 75-84

SEP. Educación. México. tercera reimpresión, 2022(ciclo escolar 2022-2023.) Libro de texto Ciencias Naturales. Tercer grado. Quinta edición, 2019. Pág. 80

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
154	Identificar algunos elementos naturales del relieve. Considerar cerros, montañas y valles	Tipos de relieve
<p>1. ¿Qué es el relieve?</p> <p>La diversidad de formas y alturas que tiene la superficie de la tierra causados por el movimiento de placas tectónicas o agentes externos como el agua y la lluvia.</p> 	<p>2. Características del relieve.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Se manifiesta a través de depresiones o elevaciones. - Modifica el clima de una región. <p>- Influye en el estilo de vida de los habitantes de un ecosistema.</p> <p>- Se altera por la intervención del hombre.</p> <p>- Lo estudia la geomorfología.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - La altura de su superficie se mide comparándola con el nivel del mar. - Es importante para el estudio del clima, la flora y la fauna. 	
<p>3. ¿Cómo se forma el relieve?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por procesos geológicos internos y externos que ocurren contrastantemente en la tierra. - Internos, al interior de la corteza terrestre y externos sobre su superficie. - Pueden ser sismos, vulcanismo o erosión provocada por el agua y el viento. 	<p>4. Principales relieves del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montaña - Depresión - Llanura - Meseta 	
<p>5. Tipos de relieve que predomina en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">-sierras <li style="width: 50%;">-mesetas <li style="width: 50%;">-valles <li style="width: 50%;">-llanuras costeras <li style="width: 50%;">-montañas <li style="width: 50%;">-depresiones <p>Reactivos Y-47 y Z-57</p>	<p>6. Llanuras o Planicies:</p> <ul style="list-style-type: none"> -grandes extensiones de tierra plana y escasa altura. -se conocen como llanuras costeras al terreno plano con poca pendiente y situado a un costado del mar. 	
<p>7. Mesetas, Altiplanicies o Altiplanos:</p>  <p>-formaciones relativamente planas de escasa inclinación o ligeras pendientes, alejadas de las costas y generalmente rodeadas de montañas.</p>	<p>8. Valles:</p>  <p>-llanuras o terrenos grandes y planos, ubicados entre montañas, en zonas bajas de la superficie terrestre, con pendientes pronunciadas y atravesadas por ríos.</p>	

9. Depresiones:

-son resultado del hundimiento de la superficie terrestre, causados por movimientos tectónicos o erosión producida por el viento o el agua.



10. Montañas:

-formas de relieve con mayor elevación y pendiente pronunciada.

-los conjuntos de montañas alineadas forman una cordillera o sierra.



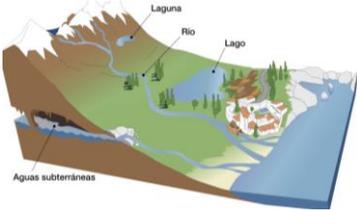
-las **colinas o cerros** son elevaciones de menor tamaño que las montañas, con relieve pequeño, pendientes suaves y cimas redondas.

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021- 2022) Atlas de México. Cuarto grado. Pág. 12
SEP. Educación. Tercera reimpresión, 2022 (ciclo escolar 2022-2023) Atlas de geografía del mundo. Quinto grado. Pág. 26.
SEP. Educación. México. Tercera reimpresión, 2017 (ciclo escolar 2017-2018) Libro de texto. Geografía cuarto grado Pág. 42-50
SEP. El relieve terrestre. Recuperado de: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/2834/>

**Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
155	Identificar algunos cuerpos de agua. Considerar: ríos, lagos, lagunas, presas	Cuerpos de agua
<p>1. Los cuerpos de agua.</p> <p>Son extensiones de diversas formas de agua que se encuentran sobre la superficie o el subsuelo terrestre.</p> 		<p>2. ¿Qué son las cuencas hídricas o hidrológicas?</p> <p>Regiones o áreas de terreno delimitadas por montañas que captan agua de lluvia de donde provienen las aguas que forman los cuerpos de agua, como: los ríos, lagos, lagunas, manantiales, etc.</p> 
<p>3. Una vertiente es...</p> <p>-una gran porción de terreno inclinado por donde corre agua, que sigue la misma dirección y contiene varias cuencas que captan el agua de lluvia, que luego se depositan o vierten en ríos, lagos, lagunas o mares.</p> 	<p>4. Algunas características de los cuerpos de agua:</p> <p>-pueden ser naturales o artificiales.</p>  <p>-De agua dulce (ríos, lagos y lagunas) o salada (lagunas, mares u océanos). -Líquidos (ríos, lagos o mares), sólidos (glaciares o casquetes polares) o gaseosos (vapor).</p>	
<p>5. Los ríos, lagos, lagunas y presas son cuerpos de agua.</p> <p style="text-align: right;">Reactivos Y-45 y Z-38</p>		
<p>a) Los ríos son...</p>  <p>-corrientes naturales de agua que nacen en las partes altas de las montañas, corren sobre la superficie terrestre y desembocan en otro río, lago, laguna o mar. Sus curvas, dirección y velocidad dependen del relieve.</p>	<p>b) Los lagos son...</p>  <p>-depósitos de agua generalmente dulce, de extensión y profundidad variable, rodeados por tierra y formados en depresiones de la corteza terrestre causadas por diversos procesos geológicos y climáticos, como: glaciares, erosión, vulcanismo, escurrimientos naturales y/o filtraciones de aguas subterráneas.</p>	
<p>c) Las lagunas son...</p> <p>-depósitos naturales de agua regularmente salada, cercanos al mar u al océano. Existen también lagunas de agua dulce cercanas a ríos, arroyos y manantiales.</p> 	<p>d) Las presas son...</p> <p>-estructuras hidráulicas de grandes dimensiones, construidas para el almacenamiento y aprovechamiento de agua en actividades productivas, como el riego, consumo humano, generación de energía eléctrica, entre otras.</p> 	

6. Diferencias entre un lago y una laguna.



-Un lago es más grande y profundo que una laguna.

-En el lago, el agua entra y fluye hacia otros cuerpos de agua (mar, río, arroyo) y en la laguna el agua permanece estancada.

-La variación de salinidad del agua, en la laguna es más salada.



Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021- 2022) Atlas de México. Cuarto grado. Pág. 14-15

SEP. Educación. Tercera reimpresión, 2022 (ciclo escolar 2022-2023) Atlas de geografía del mundo. Quinto grado. Pág. 36.

SEP. Educación. México. Tercera reimpresión, 2017 (ciclo escolar 2017-2018) Libro de texto. Geografía cuarto grado Pág. 53-57

**Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
156	Identificar el movimiento de rotación que da origen al día y a la noche	El movimiento de rotación

1. La Tierra.

Es el tercer planeta de los ocho que hay en el Sistema Solar y realiza dos movimientos principales, el de rotación y el de traslación.

¿Qué es el movimiento de rotación?

Se produce, cuando la Tierra gira en torno a sí misma, a una velocidad constante de oeste a este, sobre su eje imaginario o terrestre, el cual está inclinado y la atraviesa de polo a polo. **Da origen al día y la noche.**



Reactivos Y-38 y Z-50

2. ¿Cómo sucede el día y la noche?

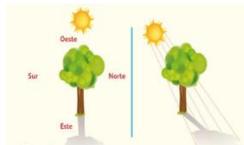
Mientras la Tierra rota sobre su eje, va sucediendo el día y la noche, una vuelta completa equivale a un día terrestre que **dura 24 horas aproximadamente.**



En algunos lugares **es de día**, cuando la mitad de la superficie terrestre donde se ubican **queda frente al sol y su luz los ilumina**; y en otros, **es de noche**, porque la superficie terrestre **donde se ubican queda opuesta al sol y oscura.**

3. Son consecuencias del movimiento de rotación:

-los cambios en cómo se recibe la luz del sol en la superficie terrestre (sombras).



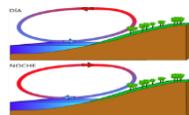
-la ubicación de los puntos cardinales: norte, sur, este, oeste.



-el achatamiento de los polos.

-los husos horarios

-generación de vientos y corrientes marinas.



4. ¿Sabías que...?



Este movimiento se desarrolla en 23 horas, 56 minutos y 41 segundos.

El sol siempre sale por el este y se mete por el oeste.



La inclinación del eje terrestre ocasiona que días y noches tengan distinta duración (más largos o más cortos).

Los polos son los puntos por donde pasan los extremos del eje de rotación terrestre: Polo Norte y Polo Sur.



En las regiones polares el día y la noche duran seis meses.

No sentimos la rotación de la Tierra, porque su velocidad es constante. Pero se puede apreciar en la sucesión del día y la noche.

**Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercer grado 2023-2024. Pág. 146-147
 SEP. Educación. México. Tercera reimpresión, 2017 (ciclo escolar 2017-2018) Libro de texto. Geografía quinto grado. Pág. 17-18
 SEP. Educación. México. Primera reimpresión 2019 (ciclo escolar 2020-2021) Atlas de Geografía del Mundo Quinto grado. Pág. 17

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
157	Reconocer los recursos agua, suelo y aire como elementos necesarios para la continuidad de la vida	Elementos naturales necesarios para la vida
<p>1. Los Recursos Naturales.</p> <p>El agua, el aire y el suelo son elementos que la naturaleza brinda para garantizar el funcionamiento del planeta y el desarrollo de la vida. Todos los seres vivos (plantas y animales) necesitan luz, calor, suelo, agua y aire para poder vivir.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Reactivos Y-59 y Z-31</p>	<p>2. El agua es...</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ul style="list-style-type: none"> -líquido fundamental para la conservación de la vida de todos los seres vivos. -en su estado simple carece de color, sabor y olor. -abunda en ríos, lagos, mares, lagunas, cascadas y arroyos del planeta. <p>-el componente de mayor cantidad en el cuerpo de los seres vivos y elemento esencial para el desarrollo de sus procesos orgánicos (digestión, absorción y eliminación de desechos)</p> <p>-estructura el sistema circulatorio y distribuye nutrientes hacia todo el cuerpo a través de la sangre.</p> <p>-un recurso natural renovable que el ser humano aprovecha para satisfacer algunas necesidades básicas y en casi todas sus actividades económicas.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>Reactivos Y-37 y Z-49</p>	
<p>3. El suelo es...</p> <p>-la superficie sólida de la corteza terrestre, variable en forma y composición, dependiendo de su ubicación en el planeta (rocosa, arenosa, pedregoso, entre otros).</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ul style="list-style-type: none"> -está formado por una mezcla de materiales (minerales, materia orgánica y humedad) producto de la descomposición de rocas y seres vivos. -indispensable para el desarrollo de la vida de plantas y animales, en él se siembran y producen alimentos. -un recurso natural no renovable cuyo proceso de formación toma cientos de años. <p>-proporciona materias primas renovables y no renovables de utilidad para el ser humano y es parte fundamental del equilibrio de los ecosistemas.</p> <p>-su degradación, causada por actividades humanas contribuye al cambio climático.</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>4. El aire es...</p> <p>-un elemento vital para los seres vivos.</p> <p>-una mezcla de sustancias, llamadas gases que rodean a nuestro planeta, indispensable para el desarrollo de la vida.</p> <p>-no tiene una forma definida, color, olor y sabor</p> <p>-sus componentes principales son nitrógeno y oxígeno, entre otros. Todos de gran importancia y necesarios para las funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>-el que permite la existencia del fuego, el sonido, el viento, las nubes, las lluvias, etc.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	

5. ¿Sabías que...?



El agua, el aire (atmósfera) y el suelo, son nuestro soporte vital. Sin alguno de estos 3 elementos, la vida, tal como la conocemos, no existiría en el planeta.

Beber, respirar y comer son los procesos metabólicos que hacen posible el sustento de nuestra vida y de la mayoría de los seres vivos.



Tierra, aire, fuego y agua integran el grupo de los cuatro elementos, que desde la antigüedad se utilizan para explicar fenómenos vinculados a la naturaleza.

Secretaría de Educación de Tamaulipas
Subsecretaría de Planeación
Dirección de Evaluación
Depto. de Interpretación de Resultados

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP. Educación. México. Primera reimpresión, 2014 (ciclo escolar 2015-2016) Libro de texto. Geografía sexto grado Pág. 60-61
Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Segundo grado. Ciclo escolar 2023-2024. pág. 114, 117, 118
EDUCACIÓN. Ciencias Naturales. Libro del alumno. Primaria. Tercer grado. pág. 56
Concepto de aire. Recuperada de: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/36039/>

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
158	Reconocer actividades que causan contaminación del medioambiente	<u>Contaminación del medio ambiente</u>

<p>1. ¿Qué es el medio ambiente?</p>  <p>El entorno donde habitan los seres vivos y en el que se encuentran los elementos que permiten su subsistencia y desarrollo, incluye factores bióticos (seres vivos), abióticos (no vivos) y otros creados por la mano del hombre.</p>	<p>2. ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?</p>  <p>Porque es un factor clave para la preservación de la vida en el planeta.</p>
--	---

<p>3. Problemas ambientales causados por las actividades humanas.</p>  <p>La deforestación</p>  <p>El calentamiento global</p>  <p>La pérdida de la biodiversidad</p>  <p>La contaminación</p>	<p>4. ¿Qué es el impacto ambiental?</p> <p>Es la modificación del medio ambiente o efecto que tienen las actividades humanas sobre el ambiente y que se consideran de impacto:</p> <p>-negativo, si éstas producen alteraciones u ocasionan desechos que afectan el equilibrio de los ecosistemas.</p>  <p>-positivo, si las actividades incluyen acciones que respeten y ayuden a la regeneración de los ecosistemas y a reintroducir especies en su entorno natural.</p>
---	---

<p>5. Algunas actividades y/o acciones que contaminan el medio ambiente:</p>  <p>-la generación de desechos degradables, químicos o tóxicos de actividades productivas o industriales que causan lluvias ácidas, efecto invernadero y emisiones de dióxido de carbono.</p> <p>-las aguas residuales generadas por el comercio y la industria.</p> <p>-quemar o tirar la basura en calles, ríos, bosques.</p>  <p>Reactivos Y-51 y Z-58</p>  <p>Reactivos Y-52 y Z-60</p>	<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>
--	---

<p>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 119-123</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Cuarto grado 2023-2024. Pág. 97-99</p> <p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Sexto grado 2023-2024. Pág. 99- 103</p> <p>SEP. Educación. México. tercera reimpresión, 2022(ciclo escolar 2022-2023.) Libro de texto Ciencias Naturales. Cuarto grado. Quinta edición, 2019. Pág. 60-67</p>
--

**Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias
TAMAULIPAS APRENDE 2024**

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
159	Conocer acciones personales para el cuidado del medioambiente	Cuidemos el medio ambiente
<p>1. El medioambiente.</p>  <p>Es un factor clave para la vida que incluye factores bióticos (seres vivos), abióticos (no vivos) y otros creados por la mano del hombre.</p>		<p>2. El cuidado del medioambiente es importante porque...</p> <p>-permite asegurar y/o garantizar la preservación de la vida en el planeta, el equilibrio de sus ecosistemas y la regeneración de los recursos naturales.</p> 
<p>3. ¿Qué podemos hacer para contribuir al cuidado del medioambiente?</p>		
<p>Reducir el consumo de productos y servicios.</p> 		<p>Reciclar o reusar los materiales y desechos</p> 
<p>Reforestación y cuidado de áreas verdes</p> 		<p>4. Acciones personales que dañan el medio ambiente.</p>  <p>Reactivos Y-31 y Z-37</p>
<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>		
<p>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</p>		
<p>SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Tercero grado 2023-2024. Pág. 119 SEP. Educación. México. Primera edición, 2023. Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación Primaria Sexto grado 2023-2024. Pág. 99-103</p>		

Ficha Técnica de la Cápsula Informativa de Ciencias TAMAULIPAS APRENDE 2024

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA		GRADO: TERCERO
ID	CATEGORÍA	VIDEO-CÁPSULA Y LINK DE ACCESO
160	Reconocer la existencia de fenómenos naturales que pueden ocurrir en México. Considerar: sismos, sequías, huracanes, inundaciones, deslizamientos	<u>Los fenómenos naturales</u>
CONTENIDO POR DIAPOSITIVA		
<p>1. Los fenómenos naturales.</p> <p>Son toda aquella manifestación de la naturaleza que produce cambios sin intervención alguna del ser humano, como:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>-sismo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>-inundación</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>-incendio</p> <p>Reactivos Y-55 y Z-39</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>-erupción volcánica</p> </div> </div>	<p>2. ¿Qué significa el riesgo ante un fenómeno natural?</p> <p>La posibilidad o probabilidad de que éste amenace la integridad física de personas y sus bienes materiales, o de que se genere un desastre ambiental al no tomarse las medidas preventivas necesarias para evitar o disminuir su impacto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> 	
<p>3. Tres condiciones para que un fenómeno natural se convierta en desastre:</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>-<u>primera</u>, se define como amenaza (pone en peligro a un grupo de personas, sus bienes materiales y su ambiente);</p> <p>-<u>segunda</u>, como vulnerabilidad (incapacidad o falta de preparación);</p> <p>-y la <u>tercera</u>, como riesgo (probabilidad de afectación).</p> </div> </div>		
<p>4. Fenómenos naturales extremos.</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(4, 1fr); gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sequía</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sismo o terremoto</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Deslizamiento de tierra</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tornado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Helada</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Erupción volcánica</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Huracán y ciclón</p> </div> </div> <p>Reactivos Y-46 y Z-54 Reactivos Y-48 y Z-35</p>	<p>Secretaría de Educación de Tamaulipas Subsecretaría de Planeación Dirección de Evaluación Depto. de Interpretación de Resultados</p>	
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS		
SEP. Geografía. Educación primaria. Cuarto grado. Ciclo escolar 2011-2012. Pág. 168		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Sexto grado. Ciclo escolar 2023-2024. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P6SDA.htm>

Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Quinto grado. Ciclo escolar 2023-2024. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5SDA.htm>

Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Cuarto grado. Ciclo escolar 2023-2024. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P4SDA.htm>

Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Tercer grado. Ciclo escolar 2023-2024. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P3SDA.htm>

Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Segundo grado. Ciclo escolar 2023-2024. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P2SDA.htm>

Nuestros Saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Educación primaria. Primer grado. Ciclo escolar 2023-2024. . Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1SDA.htm>

EDUCACIÓN. Ciencias Naturales. Libro del alumno. Primaria. Sexto grado. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6CNA.htm>

EDUCACIÓN. Ciencias Naturales. Libro del alumno. Primaria. Quinto grado. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P5CNA.htm>

EDUCACIÓN. Ciencias Naturales. Libro del alumno. Primaria. Cuarto grado. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P4CNA.htm>

EDUCACIÓN. Ciencias Naturales. Libro del alumno. Primaria. Tercer grado. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P3CNA.htm>

SEP. Geografía. Educación primaria. Sexto grado. Ciclo escolar 2015-2016. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6GEA.htm>

SEP. Geografía. Educación primaria. Quinto grado. Ciclo escolar 2017-2018. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5GEA.htm>

SEP. Geografía. Educación primaria. Cuarto grado. Ciclo escolar 2011-2012. Recuperado de: <https://historico.conaliteg.gob.mx/H2011P4GE321.htm>

EDUCACIÓN. Atlas de Geografía del Mundo. Quinto grado. Ciclo escolar 2021. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5AGA.htm>

Otras fuentes consultadas:

ID 141 Imagen adaptada. Recuperada de: https://es.123rf.com/photo_121752943_grupo-de-jirafas-en-la-ilustraci%C3%B3n-de-la-naturaleza.html

ID 141 Animales que viven en los árboles. Recuperado de: https://colombiaverde.com.co/plantas-y-jardin/arboles/animales-que-viven-en-los-arboles/#google_vignette

ID 142 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.youtube.com/watch?v=EbmdDOI8N3U>

ID 142 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://brainly.lat/tarea/33139419>

ID 142 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.threadless.com/designs/sea-turtle-life-cycle>

ID 143 IMAGEN ADAPTADA. RECUPERADA DE: <https://i0.wp.com/www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/wp-content/uploads/2020/10/los-sentidos-1.jpg?ssl=1>

ID 145 Imagen adaptada. Recuperada de: <http://cdn2.cocinadelirante.com/sites/default/files/styles/gallerie/public/nuevo-etiquetado-de-alimentos-en-mexico-etiquetas-etiquetado.jpg>

ID 145 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://nutritionsource.hsph.harvard.edu/el-plato-para-comer-saludable-para-ninos/>

ID 145 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/childrens-drawing-fast-food-icons-set-2267555889>

ID 145 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/1436791-grupo-de-ninos-pequenos-personaje-de-dibujos-animados-sobre-fondo-blanco>

ID 146 Imagen adaptada. Recuperado de: <https://depositphotos.com/es/similar-vectors/130829958.html?qview=227479720>

ID 147 FISIICALAB. Recuperado de: https://fisicalab.com/apartado/concepto-fuerza#google_vignette

ID 147 Concepto y características de fuerza. Recuperado de:

https://descargas.intef.es/recursos_educativos/It_didac/CCNN/5/08/01_concepto_y_caracteristicas_de_fuerza/fuerza.html

ID 147 Imágenes e información. Recuperado de:

ID 147 https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_5/S/SM/SM_S_G05_U03_L04.pdf

ID 147 https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/S/S_G05_U03_L04/S_G05_U03_L04_03_03.html

ID 147 Imagen <https://byjus.com/question-answer/name-the-force-involved-in-the-following-cases-a-stretched-rubber-band-regains-its-original/>

ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://cdn.todamateria.com/imagenes/transferencia-de-calor6-0-cke.jpg>
ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.gtush.com/wp-content/uploads/2019/09/energia-termica-o-calorica-e1569075976686.jpg>
ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/30/Logo_Renewable_Energy_by_Melanie_Maecker-Tursun_V1_4c.svg/800px-Logo_Renewable_Energy_by_Melanie_Maecker-Tursun_V1_4c.svg.png
ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: "https://www.freepik.es/vector-gratis/diagrama-energia-solar_13634385.htm#query=energia%20solar%20dibujo&position=47&from_view=keyword&track=ais_user&uid=c971c958-110e-4b2b-ba5f-ef9a04393309">Imagen de brgfx en Freepik
ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://es.scribd.com/document/379543259/Hoja-Efectos-de-La-Fraccion>
ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://thumbs.dreamstime.com/z/peligro-de-la-estufa-y-del-ni%C3%B1o-6755163.jpg?w=768>
<https://previews.123rf.com/images/bbtreesubmission/bbtreesubmission1711/bbtreesubmission171105690/90828344-ni%C3%B1os-disfrutando-de-la-brisa-de-un-ventilador-el%C3%A9ctrico-ilustraci%C3%B3n-vectorial.jpg>
ID 148 <https://www.gob.mx/sener/articulos/que-es-la-energia-14febrerodiamundialdelaenergia>
ID 148 https://descargas.intef.es/recursos_educativos/lt_didac/CCNN/5/13/La_energia/energa_calorifica.html
ID 148 <https://www.todamateria.com/transferencia-de-calor/>
ID 148 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://depositphotos.com/es/illustrations/combusti%C3%B3n.html?qview=220400786>

ID 149 <https://conceptoabc.com/energia-magnetica/>
ID 149 <https://rinconeducativo.org/es/recursos-educativos/los-imanos-y-el-magnetismo/>
ID 149 <https://nuevaescluelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/36870/>
ID 149 Imagen adaptada. Recuperada de: https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-concepto-tren-alta-velocidad_33532098.htm#query=tren&position=36&from_view=keyword&track=sph&uid=b74eff5d-a42d-4135-8f34-57f7910b0a69
ID 149 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.pngwing.com/es/free-png-hntmc/download>
ID 149 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://terceroelectricidad3.blogspot.com/2018/03/imanos-y-electroimanos.html>
ID 149 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://ele.chaco.gov.ar/mod/book/tool/print/index.php?id=30445>

ID 150 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://e7.pngegg.com/pngimages/356/276/png-clipart-bark-tree-food-illustrator.png>
ID 150 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://i.pinimg.com/564x/f0/9f/40/f09f4028129cb4a6c6266034b0f86ff0.jpg>
ID 150 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.liveworksheets.com/node/6826387>
ID 150 Información adaptada. Recuperada de: <https://www.tipos.co/tipos-de-texturas/>
ID 150 Información adaptada. Recuperada de: <https://www.stretocolombia.com/post/tipos-de-texturas-para-darle-personalidad-a-tu-hogar#:~:text=Lo%20suave%20y%20agradable%20al.de%20sillones%2C%20mantas%20y%20cortinas>
ID 150 Información adaptada. Recuperada de: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-materiales-flexibles-y-rigidos/>

ID 151 <https://escuelaprimaria.net/estados-del-agua-para-cuarto-de-primaria/>
ID 151 <https://www.cicloescolar.com/2015/12/los-estados-fisicos-del-agua-ejemplos.html>
ID 151 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.pinterest.com.mx/pin/649292471261145385/>
ID 151 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.pinterest.com.mx/pin/62001907317479734/>

ID 152 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-de-exploraciones-de-%C3%81gebra-grados-0-7/section/2.3/>
ID 152 Imagen adaptada. Recuperada de: http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/matematica_NEE_primaria/el_kilogramo

ID 153 Volumen". Autor: Estefanía Coluccio Leskow. De: Argentina. Para: *Concepto.de* Disponible en: <https://concepto.de/volumen/>. Última edición: 20 de diciembre de 2023. Consultado: 07 de mayo de 2024. Fuente: <https://concepto.de/volumen/#ixzz8ZZwq8P12>
ID 153 imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.youtube.com/watch?v=d6UR3olneoc>
ID 153 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.colegiostmf.cl/wp-content/uploads/2020/04/CIENCIAS-NATURALES-4%C2%B0-B%C3%81SICO-GU%C3%8DA-3-MARIA-FERNANDA-VIVES.pdf>

ID 154 Imagen adaptada. Recuperada de: SEP. El relieve terrestre. Recuperado de: <https://nuevaescluelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/2834/>
ID 154 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.istockphoto.com/es/vector/vida-silvestre-paisaje-africano-vectorial-en-estilo-de-dibujos-animados-planos-gm1348191041-425468275>
ID 154 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.pinterest.com.mx/pin/1083186147850610650/>

ID 155 Hidrografía. Recuperado de: <https://hidrografianurr.blogspot.com/p/cuerpos-de-agua.html>
ID 155 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://agua.org.mx/cuerpos-de-agua/>
ID 155 Imagen adaptada. Recuperada de: https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEgWBFUV_zl3FMrq-eUP8cUk8Wx26TFAVBFTsX44UK_MblBJktsINRCWMPrtPEfNqd-8IK_aPwndHyP-ElsoWZ5h26ZZCzySW4_gPTN2Irlj_819Vb9h7RR-kyjgNV5GbuNUEBnxaajeY/s1600/1.png
ID 155 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/hydroelectric-power-station-river-water-renewable-2332857403/edit?tool=bgremover&chatId=011586ac506441a5846b4da67dd87bf0>
ID 155 Imagen adaptada. Recuperada de: https://st4.depositphotos.com/22421058/24207/v/600/depositphotos_242072784-stock-illustration-forest-scene-many-trees-river.jpg
ID 155 Imagen adaptada. Recuperada de: https://st4.depositphotos.com/34939642/39227/v/600/depositphotos_392277810-stock-illustration-river-land-flat-icon-vector.jpg
ID 155 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://i.pinimg.com/564x/3b/f4/07/3bf407a00e07865f1f40dd52b6c85568.jpg>

ID 156 Imagen adaptada. Recuperada de: https://www.blinklearning.com/useruploads/ctx/a/62311019/r/s/15943759/DiaNoche_rotulada.jpg?idcurso=1119929
ID 156 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/por-donde-sale-el-sol-y-por-donde-se-pone-2427.html>
ID 156 Imagen adaptada. Recuperada de: https://img.freepik.com/foto-gratis/paisaje-nevado-navidad-3d_1048-9683.jpg?w=740&t=st=1716853116-exp=1716853716-hmac=110e511fadbb45cae9fb30e03e57d7d7ace8e595358c1f42592117b68c61b659

- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Ciencias%20naturales.%20Tercer%20grado.pdf>
- ID 157 Concepto de aire. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conanp/articulos/el-aire-elemento-de-vida-en-la-tierra#:~:text=El%20aire%20es%20un%20elemento,animales%2C%20ni%20los%20seres%20humanos.&text=El%20aire%3A%20elemento%20de%20vida%20en%20la%20Tierra.,se%20encuentra%20en%20todas%20partes.>
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://teachersforfuturespain.org/el-suelo/>
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: https://es.pngtree.com/freepng/cartoon-seamless-ground-texture_8450391.html
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://conexion20.editorialaces.com/que-lindo-es-respirar/>
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.significados.com/ciclo-del-oxigeno/>
- ID 157 Suelo. Recuperado de: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/sabes-cual-es-la-importancia-de-los-suelos#:~:text=Son%20una%20parte%20fundamental%20en,su%20estructura%20consiguiendo%20la%20mineralizaci%C3%B3n>
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/contaminacion-tierra>
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: Imagen adaptada. Recuperada de: <https://depositphotos.com/es/vectors/ni%C3%B1o-tomando-agua.html?qview=101621744>
- ID 157 Imagen adaptada. Recuperada de: Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=CHWq1fmZsfc>
- ID 158 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://thumbs.dreamstime.com/z/ecolog%C3%ADa-y-los-problemas-ambientales-crisis-ambiental-imagen-multicolor-sobre-fondo-blanco-dise%C3%B1o-plano-ejemplo-del-vector-204178643.jpg?w=768>
- ID 158 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://previews.123rf.com/images/brgfx/brgfx2002/brgfx200200471/139179792-escena-con-gente-con-m%C3%A1scara-en-la-ciudad-llena-de-ilustraci%C3%B3n-de-aire-sucio.jpg>
- ID 158 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://i.pinimg.com/736x/43/56/27/435627ecf1137e93a8b6f90105499328.jpg>
- ID 158 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.shutterstock.com/image-vector/global-warming-illustration-environment-pollution-260nw-1768103468.jpg>
- ID 159 Imagen adaptada. Recuperada de: https://www.freepik.es/vector-gratis/contenedor-basura-aislado-sobre-fondo-blanco_4119913.htm
- ID 159 Imagen adaptada. Recuperada de: https://scontent.fmx4-2.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/54190693_840439792961323_2850491050424795136_n.jpg?_nc_cat=103&ccb=1-7&_nc_sid=5f2048&_nc_ohc=xmVzawK4PRcQ7kNvgHB_Ae8&_nc_ht=scontent.fmx4-2.fna&oh=00_AYAKfBpfz7dGhT-atq9pw_OvEq-5FyMzFXxUnO_rseApfw&oe=66858AD9
- ID 159 Imagen adaptada. Recuperada de: https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2012/10/09_color_.jpg
- ID 159 Imagen adaptada. Recuperada de: https://static.wixstatic.com/media/0bb733_54063220bc904c9ea2c4d133f0358b19-mv2.jpg/v1/fill/w_740,h_464,a_l_c,q_80,usm_0.66_1.00_0.01,enc_auto/0bb733_54063220bc904c9ea2c4d133f0358b19-mv2.jpg
- ID 159 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://elnuevograficocodehidalgo.com.mx/wp-content/uploads/2024/01/educacion-ambiental.jpg>
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: https://i.ytimg.com/vi/tgJZpgG_PU4/maxresdefault.jpg
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://thumbs.dreamstime.com/z/desastres-naturales-dibujos-animados-sobre-la-erupci%C3%B3n-de-tornados-y-volcanes-ilustrativos-vectores-el-vector-tornada-volc%C3%A1nica-230407485.jpg?w=992>
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: https://img.freepik.com/vector-gratis/diseño-huracan_23-2147711166.jpg
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: https://es.pngtree.com/freepng/mountain-landslide-natural-disaster-cartoon_6197662.html
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: https://img.freepik.com/vector-gratis/diseño-terremoto_23-2147708213.jpg?w=740&t=st=1717088283-exp=1717088883-hmac=94dbe5e042caa87a4365509d7aeafb9d515ccb9d21a568a285d5964a24b5b70b
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://i.pinimg.com/550x/5c/99/bd/5c99bde4382c61d1883dc937a8755913.jpg>
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcThOnHFxLVV9gQdOKt_cPK7IS_14NGrs6PEgg&w=740&h=464&e=1
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT_Pu7Aku8in1E5TgIrUWeyd-OfnuH6eXtkcw&w=740&h=464&e=1
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://www.istockphoto.com/es/search/2/image?mediatype=illustration&phrase=granizo>
- ID 160 Imagen adaptada. Recuperada de: <https://ar.pinterest.com/pin/pin-de-karli-en-medio-ambiente--25543922877236021/>